

Bienvenidos



Taller de entrenamiento en Uso de la Guía de apoyo psicoemocional para la prevención de la conducta suicida y autolesiva en el ámbito escolar

bienvenida

Presentación y bienvenida

Objetivo

- Proporcionar herramientas y habilidades al personal docente de orientación y psicología en el abordaje de la prevención de la conducta suicida y autolesiones en la comunidad educativa.



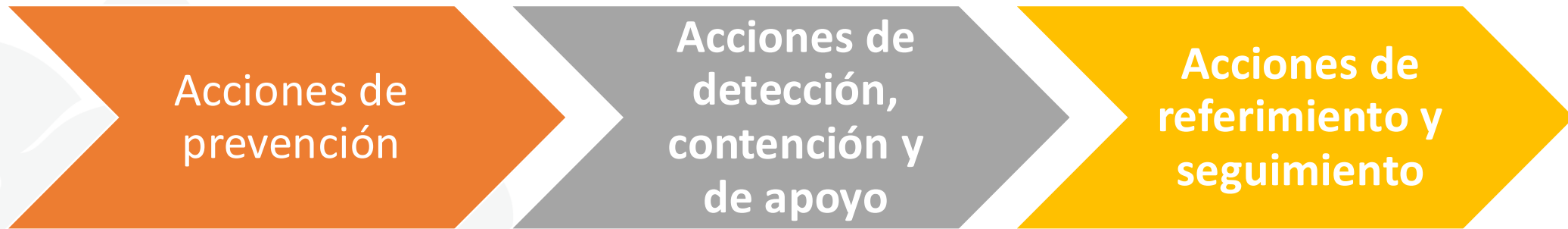
Orientaciones para el abordaje a los/las estudiantes del nivel primario





¿Cuáles son las características del desarrollo de los niños y las niñas del nivel primario?

Orientaciones para el abordaje a los/las estudiantes del nivel primario



Orientaciones para el abordaje a los/las estudiantes del nivel primario

Acciones de prevención

- Familias
- Escuela
- Estudiantes

Orientaciones para el abordaje a los/las estudiantes del nivel primario

Acciones de prevención

- Familias
 - Identificación de señales
 - Fomentar una crianza positiva.
 - Orientar sobre las formas y opciones vigentes para buscar ayuda.
 - Brindar apoyo y orientación individual.

Orientaciones para el abordaje a los/las estudiantes del nivel primario

Acciones de prevención

- **Escuela:**
 - Capacitar en la identificación de señales
 - Promover un protocolo o ruta de acción.
 - Orientar sobre las diferentes formas, vías y opciones para buscar ayuda.
 - Ambientar todo el Centro Educativo con mensajes positivos y motivando a buscar ayuda.
 - Fomentar el establecimiento de una cultura de paz en la convivencia escolar.

Orientaciones para el abordaje a los/las estudiantes del nivel primario

Acciones de prevención

- **Estudiantes:**
 - Fortalecimiento de los factores protectores, algunos temas importantes son: el valor de la vida, autoestima, autoconcepto, autocontrol, manejo de emociones, comunicación efectiva y afectiva, la resiliencia, manejo de conflictos, prevención de violencia (intrafamiliar, bullying, acoso sexual, etc.), adaptación a los cambios, entre otros.
 - Actividades lúdicas.

Orientaciones para el abordaje a los/las estudiantes del nivel primario

Acciones de detección, contención y de apoyo

Análisis de la presencia de factores de riesgo y protección.

Identificación de señales de alerta.

Evaluación del nivel de riesgo

Pasos a seguir.

Orientaciones para el abordaje a los/las estudiantes del nivel primario

Factores de proteccion

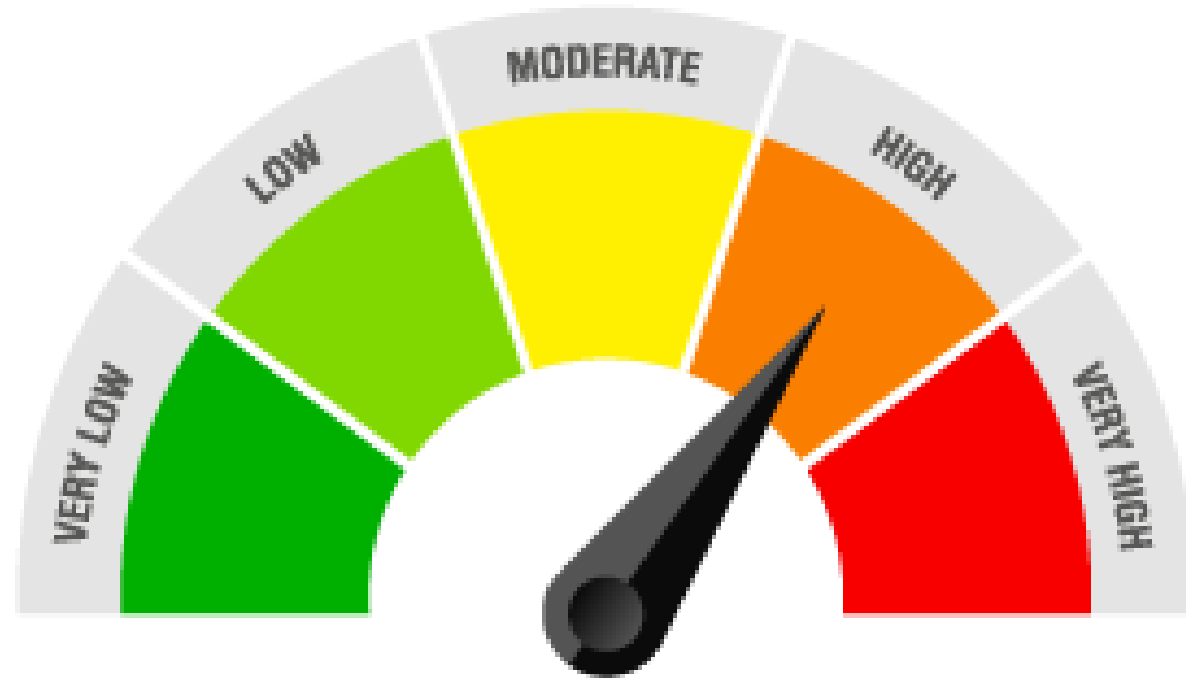
- Buen apoyo familiar
- Vinculos afectivos familiares
- Habilidades sociales y de resolucion de problemas
- Autoestima y confianza en si mismo/a
- Buena capacidad de adaptacion
- Tendencia a buscar ayuda y consejo cuando lo necesita
- Habilidades comunicativas
- Participacion en actividades deportivas
- Capacidad de autorregulacion emocional
- Asertividad
- Presencia de redes de apoyo

Factores de Riesgo

- Antecedentes familiares de enfermedades mentales
- Familia disfuncional
- Victima de violencia (fisica, emocional, sexual, bulliying, etc.)
- Consumo de sustancias
- Presencia de enfermedades mentales
- Intentos de suicidio previos
- Conductas agresivas
- Fracaso escolar
- Deficiente autocontrol
- Autoconcepto y autoestima negativa
- Falta de redes apoyo
- Retraimiento
- Aislamiento, tristeza, depresion

Orientaciones para el abordaje a los/las estudiantes del nivel primario

- Evaluación del nivel de
 - C.A.S.A.
 - P.A.L.I.



En el caso de entrevistas a los niños y niñas,
¿qué aspectos debo tomar en cuenta?



Aspectos a tomar en cuenta en la entrevista de evaluación

Mostrar respeto, interés y escucha activa ante la situación

Expresar la disposición de ayuda y apoyo

Validar los sentimientos y emociones que expresa el o la estudiante

No prometer confidencialidad, ni nada que no se pueda cumplir

Reconocer la valentía y decisión de buscar ayuda, o motivar a hacerlo

Evitar sarcasmo e ironía

Estar atento al lenguaje corporal

Orientaciones para el abordaje a los/las estudiantes del nivel primario

- Tomar una acción concreta



En caso de que el/la estudiante presente autolesión



- Llamar al 911, brindar primeros auxilios y/o trasladar al centro de salud más cercano (según el tipo y gravedad de la autolesión) para contener la herida.
- Brindar apoyo y contención emocional.
- No dejar solo/a al estudiante en ningún momento.
- Informar al equipo de Gestión de Centro.
- Ponerse en contacto con padre, madre o tutor para que se presente inmediatamente en el Centro.
- Referir a servicio de salud mental externo.
- Dar seguimiento.

Orientaciones para el abordaje a los/las estudiantes del nivel primario

Acciones de referimiento y seguimiento



Hacer el referimiento al servicio de salud mental.

Cada referimiento que se realice deber ser reportado al técnico distrital.

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario





¿Cuáles son las características del desarrollo de los adolescentes del nivel secundario?

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario

Acciones de
prevención

Acciones de
detección, contención
y de apoyo

Acciones de
referimiento y
seguimiento

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario

Acciones de prevención

- Familias
- Escuela
- Estudiantes

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario

Acciones de prevención: Familias

- Establecer capacidades para la identificación de señales relacionadas a las diferentes situaciones emocionales y de salud mental.
- Fomentar una crianza basada en buenos tratos, disciplina positiva, la resolución pacífica de conflictos y la comunicación efectiva y afectiva entre los miembros de la familia, todo esto adaptado al nivel de desarrollo de sus hijos e hijas.
- Orientar sobre las formas y opciones vigentes para buscar ayuda.
- Brindar apoyo y orientación individual en los casos que lo requieran.

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario

Acciones de prevención: Escuela

- Capacitar en la identificación de señales de situaciones emocionales y de salud mental.
- Orientar a toda la comunidad educativa sobre las diferentes formas, vías y opciones para buscar ayuda.
- Ambientar todo el Centro Educativo con mensajes positivos y motivando a buscar ayuda, incluyendo los recursos para tales fines.
- Fomentar el establecimiento de una cultura de paz en la convivencia escolar, de modo que los estudiantes perciban el entorno escolar como un espacio de protección y una red de apoyo.
- Capacitar a todo el personal del Centro Educativo en temas de prevención de salud mental.

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario

Acciones de prevención: Estudiante

- Fortalecimiento de los factores protectores.
- Concientizar y socializar temas referentes a la salud mental.
- Se deben desarrollar actividades que motiven el análisis, la reflexión y la empatía, dando como resultado el establecimiento de aprendizajes significativos para la vida y el desarrollo de aptitudes para un buen desarrollo integral.

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario

Acciones de detección, contención y de apoyo

Análisis de la presencia de factores de riesgo y protección.

Identificación de señales de alerta.

Evaluación del nivel de riesgo

Pasos a seguir.

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario

Factores de proteccion

- Buen apoyo familiar
- Vinculos afectivos familiares
- Habilidades sociales y de resolucion de problemas
- Autoestima y confianza en si mismo/a
- Buena capacidad de adaptacion
- Tendencia a buscar ayuda y consejo cuando lo necesita
- Habilidades comunicativas
- Participacion en actividades deportivas
- Capacidad de autorregulacion emocional
- Asertividad
- Presencia de redes de apoyo

Factores de Riesgo

- Antecedentes familiares de enfermedades mentales
- Familia disfuncional
- Victima de violencia (fisica, emocional, sexual, bulliying, etc.)
- Consumo de sustancias
- Presencia de enfermedades mentales
- Intentos de suicidio previos
- Conductas agresivas
- Fracaso escolar
- Deficiente autocontrol
- Autoconcepto y autoestima negativa
- Falta de redes apoyo
- Retraimiento
- Aislamiento, tristeza, depresion

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario

Señales de alarma

- Hablar o escribir sobre muerte o suicidio.
- Hablar o escribir sobre deseos de morir o desaparecer.
- Hablar o escribir sobre desesperanza.
- Hablar o escribir sobre sentirse atrapado o sin salida.
- Hablar o escribir de forma negativa y pesimista sobre el futuro.
- Pérdida de contacto con familiares y amigos.
- Aumento de consumo de sustancias.
- Deterioro o descuido físico.
- Deterioro en el rendimiento académico.
- Problemas familiares..

Señales de alarma

- Fugas de casa.
- Pérdida de interés en actividades, escolares y/o deportivas que antes le gustaban.
- Uso de prendas largas (aun con temperatura calurosa).
- Cambios emocionales, de personalidad y/o comportamiento (problemas de conducta, arrebatos de ira, llanto fácil y/o frecuente, agresividad, etc.).
- Intentan acceder a armas, medicamentos o medios letales.
- Se despiden de algunas personas o hablan como si no volverán.
- Escriben cartas o mensajes en redes sociales de despedida o pidiendo perdón.

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario

- Establecer un **clima de empatía y confianza**, en el que el/la estudiante se sienta en la libertad de expresar sus emociones y sentimientos.
- Se debe **indagar sobre los cambios** observados y que fueron el motivo de preocupación, además, sobre **sentimientos de desesperanza, desaliento, desmotivación, desesperación, consumo de sustancias, alejamiento de familiares o de personas importantes, sentido y valor que da a la vida** etc.



Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario



- **Pensamiento suicida** (*¿has pensado en algún momento acabar con tu vida? ¿has pensado en suicidarte? ¿con que frecuencia o cada que tiempo lo piensas? ¿cuándo fue la última vez?*)
- **Planeación suicida** (*¿has pensado en cómo podrías hacerlo?*)
- **Intento suicida** (*¿has intentado alguna vez quitarte la vida?*)
- **Conducta autolesiva** (*¿alguna vez te has causado alguna herida? ¿hace cuánto tiempo? ¿Cuántas veces lo has hecho? ¿cómo lo hiciste? etc.*).

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario

- Tomar una acción concreta



En el caso de entrevistas a los adolescentes,
¿qué aspectos debo tomar en cuenta?



Aspectos a tomar en cuenta en la entrevista de evaluación

Mostrar respeto, interés y escucha activa ante la situación

Expresar la disposición de ayuda y apoyo

Validar los sentimientos y emociones que expresa el o la estudiante

No prometer confidencialidad, ni nada que no se pueda cumplir

Reconocer la valentía y decisión de buscar ayuda, o motivar a hacerlo

Evitar sarcasmo e ironía

Estar atento al lenguaje corporal

En caso de que el/la estudiante presente autolesión



- Llamar al 911, brindar primeros auxilios y/o trasladar al centro de salud más cercano (según el tipo y gravedad de la autolesión) para contener la herida.
- Brindar apoyo y contención emocional.
- No dejar solo/a al estudiante en ningún momento.
- Informar al equipo de Gestión de Centro.
- Ponerse en contacto con padre, madre o tutor para que se presente inmediatamente en el Centro.
- Referir a servicio de salud mental externo.
- Dar seguimiento.

Orientaciones para el abordaje de los/las estudiantes del nivel secundario

Acciones de referimiento y seguimiento



Hacer el referimiento al servicio de salud mental.

Cada referimiento que se realice deber ser reportado al técnico distrital.

Orientaciones para estudiantes del subsistema de educación de personas jóvenes y adultas

- Acciones de prevención
- Acciones de detección, contención y de apoyo
 - Acciones de referimiento y seguimiento

Acciones de Prevención

Página 55



Acciones de Prevención

- ✓ *Las acciones de prevención están orientadas hacia la desmitificación de la salud mental, depresión y conductas suicidas.*
- ✓ *Dentro de las acciones, se incluyen las charlas y actividades de educación en depresión y conductas suicidas orientadas a los estudiantes.*



Acciones de Prevención

✓ *De manera general, la educación y sensibilización implicará entregar información sobre:*

Factores de Riesgo y Protección

Señales de alerta

Mitos y Estereotipos

Acciones de Prevención

- ✓ *De manera general, la educación y sensibilización implicará entregar información sobre:*

Herramientas para Afrontar

Búsqueda de ayuda

Acciones de Prevención

- ✓ *De manera general, la educación y sensibilización implicará entregar información sobre:*

¿Cómo pedir ayuda?

Pasos para la detección

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

Página 56



Acciones de Detección, Contención y Apoyo

✓ ¿Qué hacer frente a
señales de alerta?:

Pasos a seguir

1

Mostrar interés y apoyo

2

*Hacer las preguntas correctas y
evaluar el riesgo*

3

Apoyar contactar y derivar

4

Realizar seguimiento

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

- ✓ *¿Qué hacer frente a señales de alerta?:*

Pasos a seguir:

1

*Mostrar
interés y
apoyo*

- ✓ *Buscar un espacio que permita conversar con el o la estudiante de forma privada y confidencial. Se inicia la conversación expresando interés y preocupación.*

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

- ✓ *¿Qué hacer frente a señales de alerta?:*

Pasos a seguir:

2

Hacer las preguntas correctas y evaluar el riesgo

- ✓ *Preguntas sobre el estado salud, la esperanza y el futuro*

¿Cómo te has estado sintiendo?

¿Estás con alguna dificultad o problema....

¿Cómo te imaginas que las cosas van a estar en el futuro?

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

- ✓ *Qué hacer frente a señales de alerta?:*

Pasos a seguir:

2

Hacer las preguntas correctas y evaluar el riesgo

- ✓ *1. Preguntas sobre el deseo de estar muerto/a*

Confirma o sugiere este deseo:

¿Has deseado estar muerto/a?

¿Has deseado dormir y no despertar?

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

- ✓ *¿Qué hacer frente a señales de alerta?:*

Pasos a seguir:

2

Hacer las preguntas correctas y evaluar el riesgo

- ✓ *2. Preguntas sobre presencia de ideas suicidas*

Pensamientos generales

¿Has tenido realmente la idea de suicidarte?

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

- ✓ *¿Qué hacer frente a señales de alerta?:*

Pasos a seguir:

2

Hacer las preguntas correctas y evaluar el riesgo

- ✓ *3. Preguntas sobre presencia de ideas suicidas con método.*

Sin plan y sin intención de actuar

¿Has pensado en cómo llevarías esto a cabo?

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

- ✓ *¿Qué hacer frente a señales de alerta?:*

Pasos a seguir:

2

Hacer las preguntas correctas y evaluar el riesgo

- ✓ *4. Preguntas sobre intención suicida sin plan específico.*

Sin plan y cierta intención de actuar

¿Has tenido estas ideas y en cierto grado la intención de llevarlas a cabo?

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

- ✓ *Qué hacer frente a señales de alerta?:*

Pasos a seguir:

2

Hacer las preguntas correctas y evaluar el riesgo

- ✓ *5. Preguntas sobre intención suicida con plan específico.*

Plan total o parcial:

¿Has comenzado a elaborar los detalles sobre cómo suicidarte?

¿Tienes intenciones de llevar a cabo este plan?

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

- ✓ *¿Qué hacer frente a señales de alerta?:*

Pasos a seguir:

2

Hacer las preguntas correctas y evaluar el riesgo

- ✓ *6. Preguntas sobre Conducta Suicida*

Verificar intentos realizados o planificados:

¿Alguna vez has hecho algo, comenzado a hacer algo o te has preparado para hacer algo para terminar con tu vida?

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

✓ ¿Qué hacer frente a señales de alerta?:

Pasos a seguir:

Anexo 4

✓ *Pauta para la Evaluación y Manejo del Riesgo Suicida*

Pauta para la evaluación y manejo del riesgo suicida¹¹

(CARTILLA PARA EL ENTREVISTADOR)

Formule las preguntas 1 y 2	Último mes	
	SÍ	NO
1) ¿Has deseado estar muerto(a) o poder dormirte y no despertar? La persona confirma que ha tenido ideas relacionadas con el deseo de estar muerta o de no seguir viviendo, o el deseo de quedarse dormida y no despertar.		
2) ¿Has tenido realmente la idea de suicidarte? Pensamientos generales y no específicos relativos al deseo de poner fin a su vida/ suicidarse (por ejemplo, "He pensado en suicidarme") sin ideas sobre cómo quitarse la vida (métodos relacionados, intención o plan).		
Si la respuesta es "SÍ" a la pregunta 2, formule las preguntas 3, 4, 5, y 6 Si la respuesta es "NO" continúe a la pregunta 6		
3) ¿Has pensado en cómo llevarías esto a cabo? El o la estudiante confirma que ha tenido ideas suicidas y ha pensado en al menos un método. Esto se diferencia de un plan específico con detalles elaborados de hora, lugar o método, pues en este caso existe la idea de un método para matarse, pero sin un plan específico. Incluye también respuestas del tipo: "He tenido la idea de tomar una sobredosis, pero nunca he hecho un plan específico sobre el momento, el lugar o cómo lo haría realmente...y nunca lo haría".		

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

✓ ¿Qué hacer frente a señales de alerta?:

Pasos a seguir:

Anexo 4

✓ Pauta para la Evaluación y Manejo del Riesgo Suicida

4) ¿Has tenido estas ideas y en cierto grado la intención de llevarlas a cabo? Se presentan ideas suicidas activas de quitarse la vida y el o la estudiante refiere que ha tenido cierta intención de llevar a cabo tales ideas, a diferencia de ideas suicidas sin intención en respuestas como "Tengo los pensamientos, pero definitivamente no haré nada al respecto".		
5) ¿Has comenzado a elaborar o has elaborado los detalles sobre cómo suicidarte? ¿Tienes intenciones de llevar a cabo este plan? Se presentan ideas de quitarse la vida con detalles del plan parcial o totalmente elaborados, y el o la estudiante tiene cierta intención de llevar a cabo este plan.		
Siempre realice la pregunta 6		
6) ¿Alguna vez has hecho algo, comenzado a hacer algo o te has preparado para hacer algo para terminar con tu vida? Pregunta de conducta suicida: Ejemplos: ¿Has juntado medicamentos/remedios, obtenido un arma, regalado cosas de valor, escrito un testamento o carta de suicidio?, ¿has sacado remedios del frasco o caja, pero no las has tragado, agarrado un arma pero has cambiado de idea de usarla o alguien te la ha quitado de tus manos, subido al techo pero no has saltado al vacío?, o ¿realmente has tomado remedios, has tratado de dispararte con una arma, te has cortado con intención suicida, has tratado de colgarte, etc.? Si la respuesta es "SI": ¿Fue dentro de los últimos 3 meses?	Alguna vez en la vida	
	En los últimos 3 meses	

¹³ Pauta elaborada en base a COLUMBIA-ESCALA DE SEVERIDAD SUICIDA (C-SSRS), Versión para Chile – Pesquisa con puntos para Triage, Kelly Posner, PhD © 2008, Revisada para Chile por Dra. Vania Martínez 2017.

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

✓ *Qué hacer frente a señales de alerta?:*

Pasos a seguir:

3

*Apoyar
contactar y
derivar*

✓ *Riesgo Suicida.*



En cualquiera de estos tres niveles, debemos entregar apoyo al/la estudiante, contactarle con la red de apoyo (familiar, social y/o de salud) y derivar a las instancias correspondientes.

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

✓ ¿Qué hacer frente a señales de alerta?:

Pasos a seguir:

3

**Apoyar
contactar y
derivar**

1

Siempre mantener la calma, escuchar de forma activa, no prejuiciosa, expresar preocupación y ofrecer ayuda.

2

Evitar a toda costa dar consejos o sermones que defienden el “valor de la vida”, que provocan sentimientos de culpa o que no ayuden al/la estudiante.

3

Hay que indicarle que además del apoyo que se le está dando en ese momento, también es necesario contactar a su familia y buscar apoyo profesional en la red de salud.

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

✓ ¿Qué hacer frente a señales de alerta?:

Pasos a seguir:

3

**Apoyar
contactar y
derivar**

4

Hay que señalar que sólo se informará a sus padres/cuidadores, manteniendo la privacidad sobre información sensible que no quiera o tenga temor de compartir con ellos.

5

Si el estudiante rechaza que se comuniquen a la familia sobre la situación y referir, se debe reforzar la idea de la importancia de ambos pasos, resaltando que es por su propio beneficio y que podrá contar con su apoyo.

6

Explicar al/la estudiante, que en el centro de salud le entregarán apoyo profesional, para generar estrategias que alivien su malestar.

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

✓ ¿Qué hacer frente a señales de alerta?:

Pasos a seguir:

3

**Apoyar
contactar y
derivar**

7

El orientador o psicólogo informa al docente del estudiante y al Director en caso de Riesgo Medio o Alto, con el fin de informar a la familia

8

Con autorización de los padres, apoyar el proceso de referencia a atención profesional, a través del contacto con el centro de atención primaria.

9

Entregar al padre/madre o cuidador responsable una breve ficha de derivación a la atención en salud

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

✓ ¿Qué hacer frente a señales de alerta?:

Pasos a seguir:

3

**Apoyar
contactar y
derivar**

10

Estudiantes con Riesgo Medio o Alto deben estar protegidos y alejados de posibles medios letales hasta que se consiga la ayuda.

11

Estudiante emocionalmente afectado, se debe contactar a sus padres para coordinar su retiro.

12

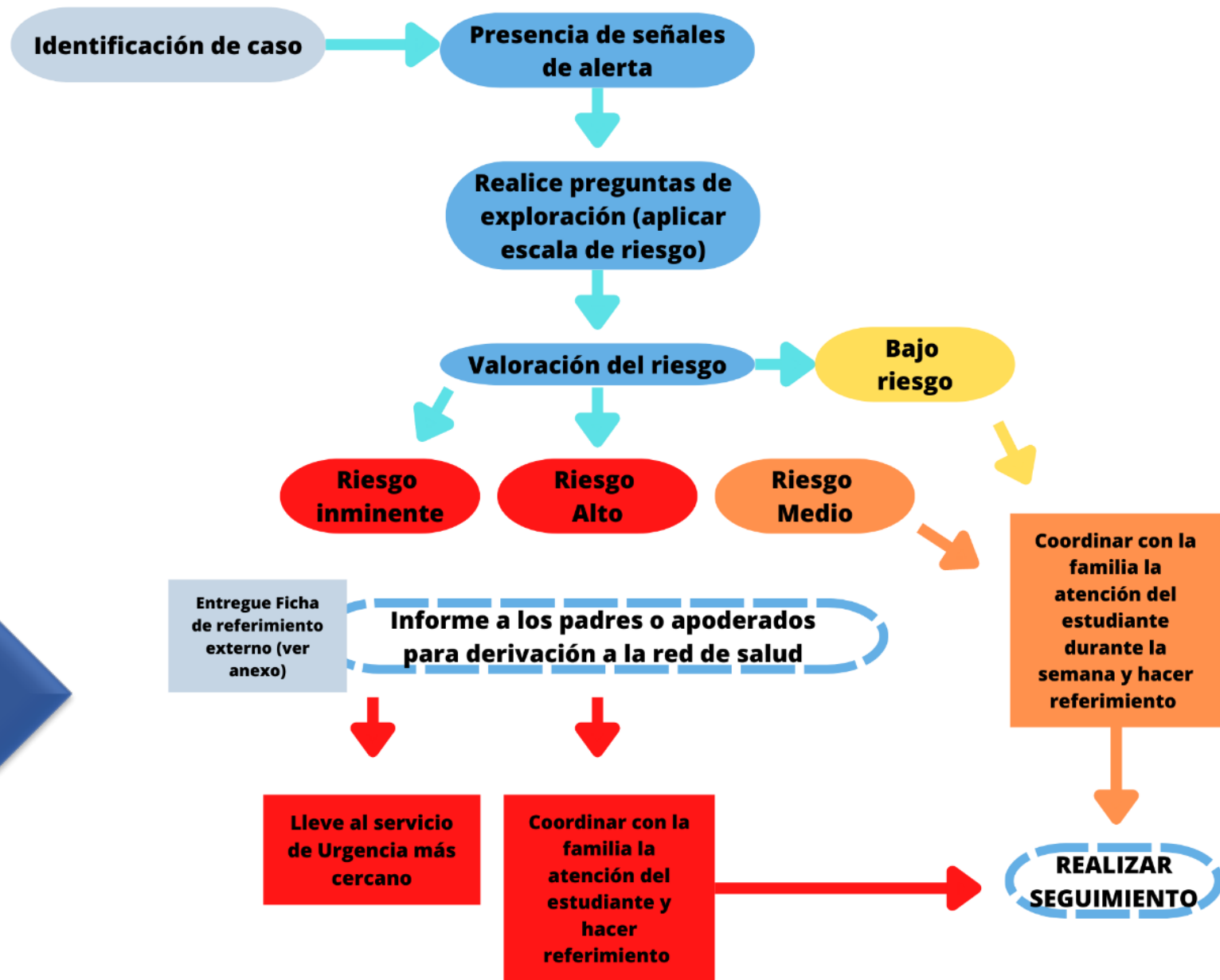
En riesgo inminente se debe llevar a la persona al Servicio de Urgencias más cercano y comunicar paralelamente a los padres.

✓ *¿Qué hacer frente a señales de alerta?:*

Pasos a seguir:

4

Realizar seguimiento



Acciones de Referimiento y Seguimiento

Página 61



Acciones de Referimiento y Seguimiento

✓ Luego de haberse realizado el acompañamiento, evaluación de riesgo y referimiento de lugar, para continuar con el proceso de seguimiento y supervisión del caso, se requiere contemplar los siguientes puntos:

1

Asegurarse con los tutores y profesionales que el o la estudiante haya recibido la atención necesaria

2

Estudiante de vuelta en clases, se debe estar atento a nuevas señales.

3

Seguir las recomendaciones de apoyo que sean entregadas por el equipo de salud

4

Concientizar a los familiares o tutores sobre la importancia de mantener a la orientadora informada de posibles cambios en el hogar

Acciones de Referimiento y Seguimiento

✓ Luego de haberse realizado el acompañamiento, evaluación de riesgo y referimiento de lugar, para continuar con el proceso de seguimiento y supervisión del caso, se requiere contemplar los siguientes puntos:

5

Motivar a los familiares a continuar y ser constantes en los procesos de acompañamiento de salud mental que reciba el estudiante.

6

Confirmar si le fue recetada alguna medicación, y los horarios de consumo.

7

Preguntar directamente a el o la estudiante y a los padres o cuidadores como han visto al estudiante.

8

El equipo encargado debe llevar un registro de los casos que han sido detectados y derivados a la red de salud, realizando el seguimiento de estos.

Orientaciones para Familias

Entrevista inicial
/ Inducción



Realizar charlas y
actividades
educativas de
manera periódica



Suministrar a las
familias
información
relevante
(indicadores de
alerta, qué hacer
si identifico
señales de alerta,
números de
emergencia).

Acciones de Prevención

Página 63



Acciones de Prevención

- ✓ *Al involucrar, se requiere que la familia o tutores conozcan la metodología de trabajo del centro, las normas y reglas, al igual que las actividades educativas periódicas para las familias.*

✓ *Puntos a considerar en charlas a familias:*

Importancia del trabajo en conjunto entre familia y centro educativo

Señales de alerta de conducta suicida y cómo responder frente a ellas.

Dónde buscar ayuda para estudiantes en riesgo y sus familias.

Acciones de Detección, Contención y Apoyo

Página 53



Acciones de Detección, Contención y Apoyo

- ✓ *Otros aspectos esenciales para trabajar con las familias es cómo responder en el hogar cuando se detectan señales de alerta.*

✓ *Aspectos para sensibilizar familias:*

Derribar el mito de que preguntar al hijo o hija sobre la presencia de ideas suicidas aumenta el riesgo

Entregar recomendaciones y estrategias para que puedan brindar contención emocional

Motivar a la familia a incentivar actividades recreativas y socialización

Acciones de Referimiento y Seguimiento

Página 64



Acciones de Referimiento y Seguimiento

- ✓ *Hacer entrega a la familia de un flujograma con las acciones a realizar desde la identificación de las señales de alerta en el estudiante, hasta el acompañamiento profesional y notificación al centro de educativo*

- ✓ *Poner en marcha un Plan de Acción:*





¡Adiós!

